

даются 2-3 недели на выполнение домашних заданий и курсовых работ до начала преподавания другого модуля. Студенты должны сдать экзамены после окончания всех модулей (иметь «B» grade – «хорошо» или выше (в МРА больше 60 %, в GPA – больше 2.8)), для того чтобы им позволено было выполнять диссертационную работу.

Магистры-выпускники классифицируются на основании полученных МРА и GPA как отличники (Distinction), хорошисты (Merit, very good) и сдавшие (Pass, good).

В 2011 г. на факультете науки планируется открытие новой магистерской исследовательской программы «Master by Research».

Библиографический список

1. KIST Prospectus 2011. The office of the Vice-Rector for Academic Affairs. 2011. Kigali Institute of Science and Technology, Kigali, Rwanda. 182 p.
2. Framework and Regulations for Postgraduate Studies at KIST. Posted 23th September, Kigali Institute of Science and Technology, Kigali, Rwanda. 2010. 47 p. – URL: www.kist.ac.rw/pgs.

Н.А. Шпак

(Уральский государственный
лесотехнический университет)

ПРОБЛЕМЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Современное общество формирует единое мировое образовательное пространство, выражающееся в гармонизации образовательных стандартов разных стран мира, росте мобильности студентов и более активном сотрудничестве преподавателей университетов.

Гибкость, способность мыслить в сравнительном аспекте и корректно осуществлять межкультурную коммуникацию, способность изменять самовосприятие – все эти необходимые для успешной карьеры современного специалиста качества активно развиваются у студентов и преподавателей во время участия в академических обменах.

В настоящее время в России предпринимаются практические шаги по осуществлению эффективной академической мобильности по всем трем основным направлениям:

- внутригородская мобильность, которая предполагает возможность выбора различных учебных курсов в разных университетах в рамках одного города;
- внутрироссийская мобильность;
- международная мобильность.

Приглашение профессоров на лекционно-практические занятия, проведение совместных научных исследований, совместная организация производственной практики студентов на территории страны – все эти мероприятия прочно вошли в практику российских вузов благодаря тесным исторически сложившимся партнерским отношениям и невысоким уровням затрат на перемещения в рамках обменов, т.е. доступностью реализации подобных мероприятий.

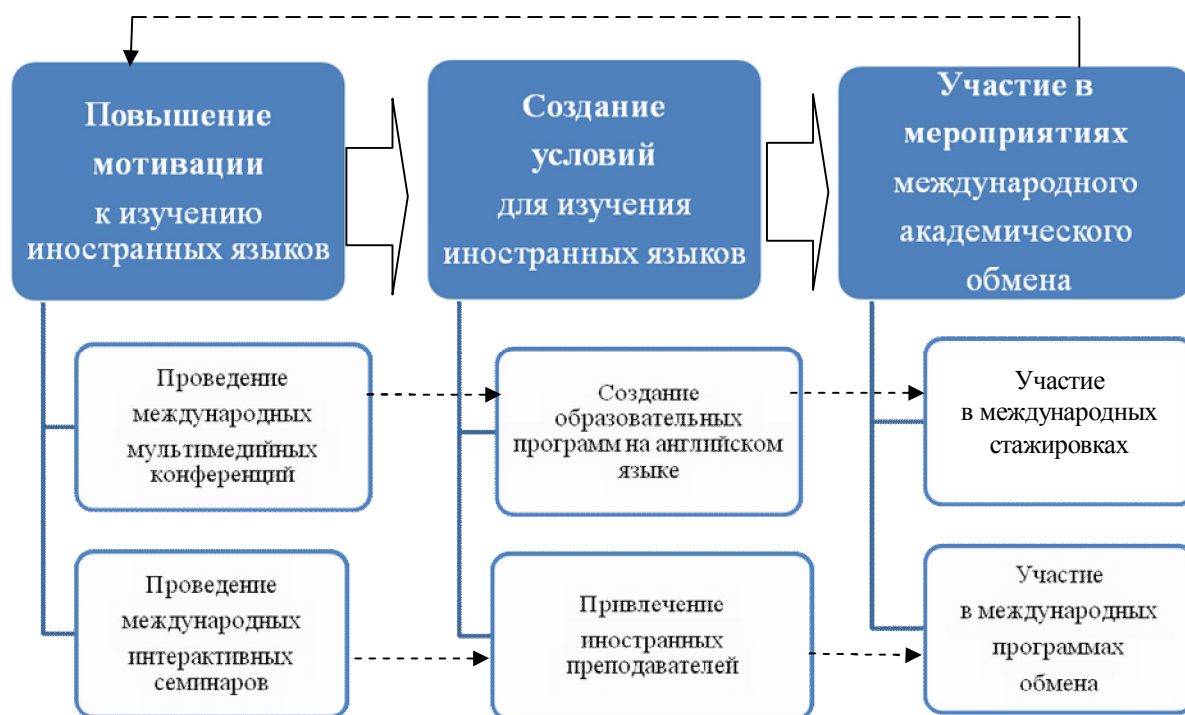
Сегодня основной проблемой для большинства российских вузов является развитие международной академической мобильности. Наиболее показательным индикатором оценки уровня вовлеченности студентов и преподавателей вуза в программы международной академической мобильности является доля студентов и преподавателей вуза, принимающих участие в международных программах академической мобильности. Для современной Европы среднее значение для крупных вузов начинается с уровня 2 %, а по некоторым наиболее прогрессивным достигает уровня 50 %. Если сравнить европейские показатели с российскими, то сравнение окажется не в пользу последних, так как современная российская практика показывает что значение аналогичного показателя для российских вузов колеблется в диапазоне от 0,5 до 0,8 % и тенденция к росту незначительна.

Практика показала – участие студентов и преподавателей без свободного владения иностранным языком в международных мероприятиях невозможно, и в этом состоит основное препятствие для развития международной академической мобильности большинства современных российских вузов.

Для решения вышеуказанной проблемы необходим комплексный подход, одновременно направленный на повышение уровня мотивации и на создание благоприятных условий для желающих изучать иностранный язык (рисунок).

Повышение у студентов и преподавателей уровня мотивации к изучению иностранных языков возможно путем применения перспек-

тивных информационных и коммуникационных технологий, профессионального использования дистанционного обучения и ресурсов Интернет. Самостоятельное использование студентом или преподавателем современных информационно-коммуникационных технологий позволяет вести научно-исследовательскую и образовательную работу с любым вузом мира и не требует существенных затрат ни от вуза, ни от инициатора мероприятия, таким образом в международные мультимедийные конференции и вебинары может быть вовлечено неограниченное количество участников. Эта форма профессионального развития экономит время и финансовые средства, но открывает доступ к мировым информационным ресурсам. Причем степень участия может варьироваться в зависимости от уровня владения иностранным языком: студенты и преподаватели, свободно владеющие иностранным языком, могут выступать в качестве докладчиков, студенты и преподаватели, нуждающиеся в языковой практике, могут выступать в качестве слушателей.



Комплексный подход к развитию уровня международной академической мобильности в российских вузах

Таким образом, проблема мотивации может быть решена довольно быстро, так как студент или преподаватель может применить

полученные знания иностранного языка непосредственно после повышения квалификации и с тем уровнем интенсивности, который он для себя выбрал. Сама парадигма образования в вузе должна подвергнуться изменениям – должно появиться новое международное измерение, шанс использовать возможности зарубежного вуза-партнера.

Создание благоприятных условий для желающих изучать иностранный язык связано прежде всего с возможностью прохождения профессиональных стажировок в зарубежных вузах, где студент или преподаватель имеет возможность совершенствования иностранного языка в аспекте своей специализации. Развитие партнерских программ иностранных стажировок жизненно необходимо современному российскому вузу и расширяет возможности его студентов и преподавателей, так как развитая программа международных стажировок является предпосылкой для мотивации студентов и преподавателей к самостоятельному изучению иностранных языков. Необходимо повышать уровень преподавания иностранных путем привлечения носителей языка, в том числе с использованием ресурсов консульств и культурных фондов.

Обмен преподавательским составом с иностранными вузами необходимо рассматривать в аспекте более активного участия российских преподавателей в мировом образовательном процессе. Рост преподавательской мобильности повлечет за собой рост конкуренции преподавателей за право читать лекции за рубежом по программам мобильности, что будет способствовать подъему научной активности на кафедрах. Европейские стандарты оплаты преподавательского труда смогут стать весомым фактором в российских вузах для направления преподавателей в зарубежные вузы для преподавания. Как правило, эти преподаватели читают свои курсы на английском языке, поэтому, помимо нового взгляда на специальность, студенты и сами преподаватели в ходе занятий повышают уровень владения иностранным языком. Приглашение квалифицированных иностранных преподавателей также способствует росту уровня преподавания, создавая более конкурентную профессиональную среду.

Комплексный и индивидуальный подходы к решению проблемы повышения академической мобильности современных российских вузов позволят повысить качество высшего образования в России и уровень конкурентоспособности российских вузов на мировом рынке образовательных услуг.